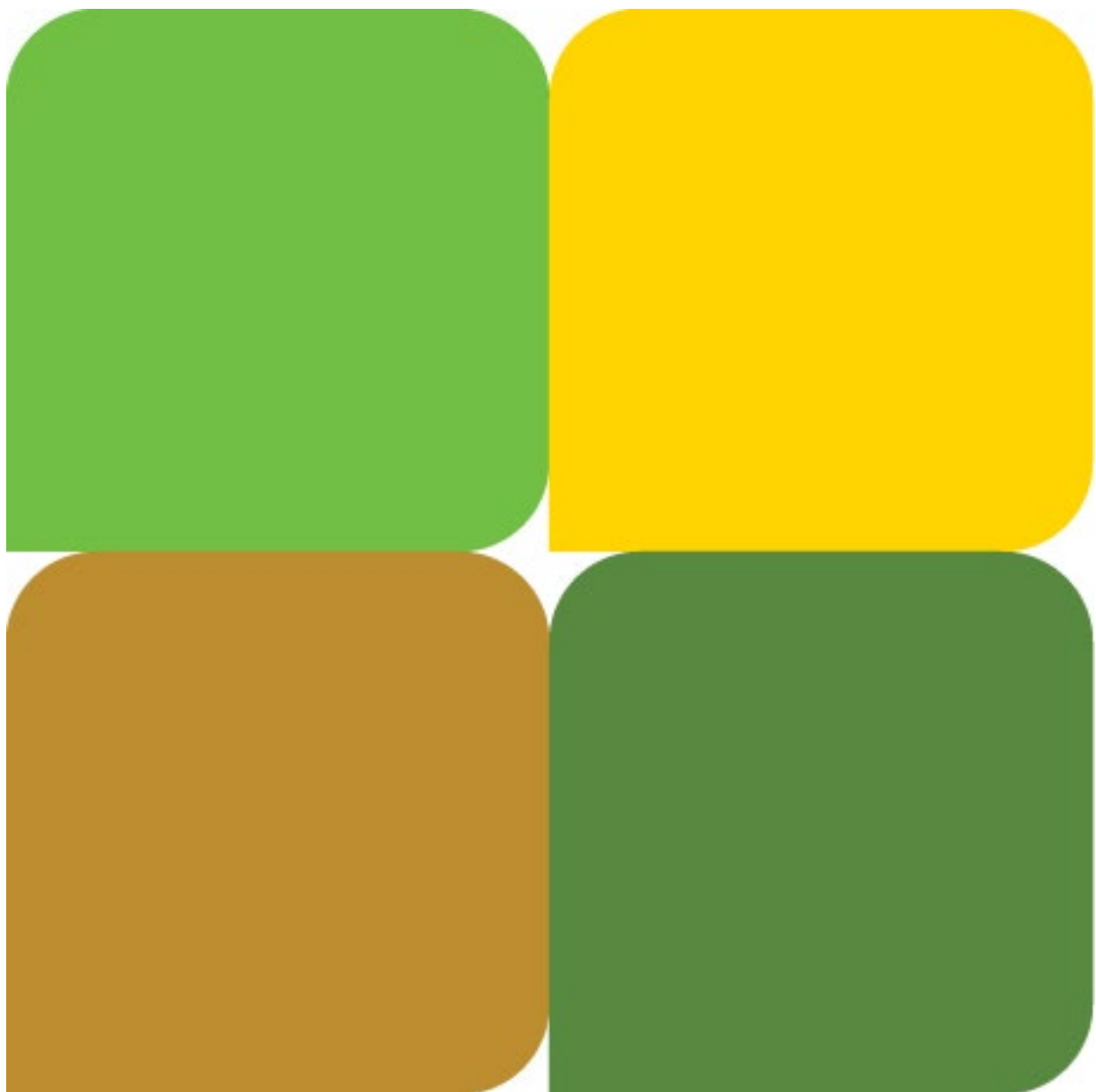




SCHOOLPLAN

2026 TOT EN MET 2029

DE
WEGWIJZER
DE
ONDERWIJS
SPECIALISTEN

INHOUDSOPGAVE

SCHOOLPLAN

DE WEGWIJZER

Vooraf: de bedoeling van dit schoolplan	3
Ons schoolplan in één oogopslag	4
1. De grote lijn: koers van De Onderwijsspecialisten	5
1.1 Waar we voor gaan	5
1.2 Hoe we dat doen	5
2. De praktijk: koers van De Wegwijzer	7
2.1 Onze missie en visie	7
2.2 Wie wij zijn	7
2.3 Zo werken we verder aan inclusiever onderwijs	12
Onze identiteit	13
Onze kwaliteit	14
Onze samenwerkingen	15
Onze expertise	16
3. Bijlages	
3.1 Matrix Beleidsdocumenten	17
3.2 Meerjarenplanning 2026-2029	20
3.3 Enquête onder ouders	24

Vooraf: de bedoeling van dit schoolplan

In dit schoolplan lees je over de visie, onderwijsaanpak en ambities van onze school. We gebruiken het om sturing te geven aan ons onderwijs en om planmatig onze kwaliteit te verbeteren. We nemen dit schoolplan daarom mee in onze PDCA-cyclus. We evalueren de voortgang minimaal één keer per jaar en leiden onze jaarplannen eruit af.

Dit schoolplan is voor onszelf én voor iedereen met wie we samenwerken: leerlingen, ouders, ons team en andere partners. We leggen uit wat onze doelen zijn, en leggen later verantwoording af over welke we gehaald en niet gehaald hebben.

Looptijd en totstandkoming

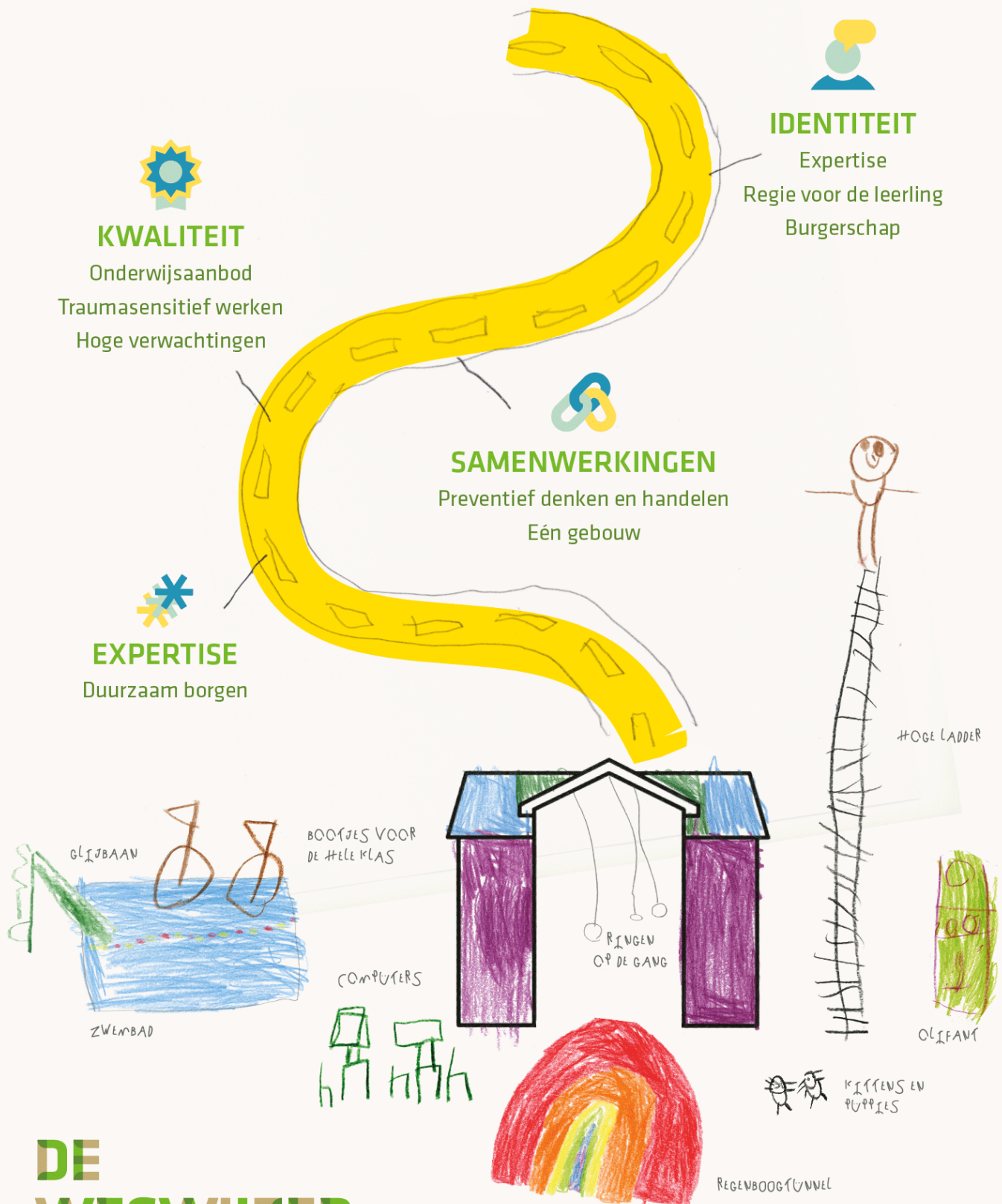
Dit schoolplan loopt van 1 januari 2026 tot 31 december 2029. We hebben het samen met team, leerlingen, ouders en ketenpartners gemaakt. We hebben verschillende vragenlijsten uitgezet, zowel digitaal als op papier. Ook hebben de leerlingen mee kunnen denken via de leerlingenraad en door het tekenen van de school in de toekomst. Met het team hebben we een sessie gehad waarbij we met elkaar hebben nagedacht over onze ambities en doelen voor de komende jaren. Uit deze antwoorden hebben we met een beleidsgroep een analyse van de uitkomsten gemaakt. Deze uitkomsten zijn in het schoolplan verder verwerkt.

Samenhang met andere documenten

Dit schoolplan hangt samen met verschillende (bovenschoolse) beleidsdocumenten. We verwijzen er in de volgende hoofdstukken naar, én we hebben ze in de bijlage voor je op een rij gezet.

DE WEGWIJZER

OP WEG NAAR 2029



DE
DE **WEGWIJZER**
ONDERWIJS
SPECIALISTEN

Tekeningen door de leerlingen van De Wegwijzer

DE GROTE LIJN:

KOERS VAN

DE ONDERWIJSSPECIALISTEN

In dit hoofdstuk lees je over de ambities van De Onderwijsspecialisten. Je vindt ze uitgebreid terug in [Met Moed en Meesterschap!](#), de strategische koers van de Onderwijsspecialisten. Verderop in dit schoolplan lees je hoe wij deze ambities met onze school in de praktijk brengen.

1.1 Waar we voor gaan

Inclusiever onderwijs in radicaal inclusieve leeromgevingen

Voor elke leerling een volwaardige plek in de samenleving. Dat is het doel van De Onderwijsspecialisten. We zijn ervan overtuigd dat inclusiever onderwijs essentieel is om dat te bereiken. Daarom werken we samen met onze partners aan één leeromgeving voor iedereen, met alle kinderen samen onder hetzelfde dak. In zo'n omgeving is elk kind welkom om zich op haar of zijn niveau maximaal te ontwikkelen. Daar werken we samen aan, in een sterke cirkel van onder meer ouders, onderwijsexperts, jeugdhulpverleners, zorgverleners en vrijwilligers.

1.2 Hoe we dat doen

We blijven bij ons besluit om niet meer te groeien

In 2024 namen we een belangrijk besluit: we willen niet meer groeien. Dit betekent dat we keuzes maken over wie we toelaten. En vooral dat we samen met onze partners in gesprek gaan over onze gezamenlijke verantwoordelijkheid: inclusiever onderwijs.

We gaan aan de slag met vier thema's

In onze strategische koers hebben we vier thema's gedefinieerd die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Hieronder hebben we ze kort voor je op een rij gezet.



Onze identiteit

In 2029 herkennen mensen ons aan onze moed en ons meesterschap. We hebben de intrinsieke motivatie om in actie te komen, ook als we nog niet precies weten waar het uitkomt. We zijn er samen met ouders en partners voor alle leerlingen. We zetten ons rechtstreeks in voor professionals in het regulier onderwijs én voor leerlingen die onze expertise het hardst nodig hebben. Dat doen we altijd volgens onze aangescherpte sturingsfilosofie Sterker met jou!.



Onze kwaliteit

In 2029 is werken vanuit hoge verwachtingen gewoon voor ons. We hebben hoge verwachtingen van iedereen met wie we werken - of het nu leerlingen, ouders, collega's, partners, directies of bestuurders zijn. Ons onderwijsaanbod is ambitieus en we werken steeds meer evidence-informed. We gebruiken heldere kaders voor bijvoorbeeld pedagogisch en didactisch handelen en basisvaardigheden.



Onze samenwerkingen

In 2029 hebben we duurzame lokale en regionale samenwerkingen gerealiseerd. Dit doen we in vier regio's, met ieder hun eigen kenmerken, kansen en uitdagingen: Stedendriehoek, Achterhoek, Arnhem en Food Valley. Met deze netwerken maken we onze droom van inclusieve leeromgevingen nog deze beleidsperiode zichtbaar. De eerste helft van 2026 gebruiken we om de samenwerking doelgericht vorm te geven, dit beschrijven we in een regionaal impactplan.



Onze expertise

In 2029 hebben we een sterke structuur om kennis en expertise te ontwikkelen en te delen. Binnen onze organisatie, en erbuiten. We zoeken naar creatieve manieren om onze expertise laagdrempelig en hoogwaardig beschikbaar te maken in onze regio's. Bij expertise hebben we speciale aandacht voor duurzaamheid.

We gaan aan de slag met programma's, een regionaal impactplan en dit schoolplan

We slaan de brug tussen onze strategische koers en de uitvoering in de dagelijkse praktijk op drie manieren. De eerste is via onze programma's. Daarin bundelen we de krachten, goede voorbeelden en nieuwe ideeën van al onze scholen. Zo helpen we elkaar én houden we overzicht en grip. Aan de programma's werken we met een mix van deelnemers uit alle lagen van onze organisatie en van buiten. We hebben drie programma's die aansluiten bij de thema's uit onze strategische koers.

Daarnaast concretiseren we onze strategische koers in het regionale impactplan dat we samen met partners in onze regio maken. Ten slotte maken we de koers concreet in dit schoolplan. Hierbij houden we de basiskwaliteit op orde. Dit plan past binnen de kaders van onder meer ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en financieel beleid. Daar verwijzen we naar in de bijlage.

DE PRAKTIJK:

KOERS VAN

DE WEGWIJZER

Hieronder lees je de koers van onze school. Deze sluit aan bij de ambities van De Onderwijsspecialisten en past binnen de (boven)schoolse kaders. Deze kaders hebben we vastgelegd in verschillende beleidsdocumenten. Die vind je in de kolom 'school' in de bijlage. Veel informatie lees je ook in een van onze belangrijkste documenten: onze schoolgids.

2.1 Onze missie en visie

Onze visie

Wij stimuleren de groei van onze leerlingen, zowel cognitief, lichamelijk als sociaal-emotioneel. Wij vergroten hun mogelijkheden, gericht op doorstuderen of een toekomstige werkplek. Maar ook gericht op wonen, werken en leven. Wij onderscheiden ons door onze geïntegreerde kennis van onderwijs, gedrag en zorg. Onze begeleiding stemmen wij af met ouders en partners in het regulier onderwijs, (jeugd)zorg of revalidatie.

Onze missie

Wij zetten ons onvoorwaardelijk in voor de ontwikkeling van elke leerling. We nemen initiatief om samen met anderen ons doel te bereiken: voor elke leerling een volwaardige plek in de samenleving. Dit doen we met geïntegreerde kennis van onderwijs, gedrag en zorg.

2.2 Wie wij zijn

De Wegwijzer biedt speciaal onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Alle leerlingen hebben speciaal onderwijs nodig vanwege hun intensieve onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Vaak is er sprake van een extra behoefte aan veiligheid en structuur. Of is extra ondersteuning nodig vanwege gedrag en gezondheid. In een positieve omgeving leren alle kinderen hun kracht en mogelijkheden kennen en inzetten. Met ruimte voor verschillen en respect voor elkaar. Zo leren ze om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en rekening te houden met elkaar en de samenleving. Dit komt tot uiting in onze lessen, zoals bij burgerschap en PBS, maar ook door de dag heen passen we dit toe.

De Wegwijzer geeft onderwijs in de leerroutes 1 t/m 4 (gebaseerd op landelijk doelgroepenmodel zie www.gespecialiseerdonderwijs.nl). In totaal volgen in het schooljaar 2025/2026 168 leerlingen onderwijs op onze school. Gemiddeld zijn er 12 leerlingen in een groep met een leerkracht en een onderwijsondersteuner. Binnen onze OZG-groepen hebben we gemiddeld 6 tot 8 leerlingen met een leerkracht en deels een onderwijsondersteuner. Het team bestaat uit ongeveer 60 leraren, onderwijsondersteuners, managementteam, intern begeleiders, schoollogopedist, orthopedagoog en andere ondersteunende disciplines.

Met het oog op een goed leven hechten we veel waarde aan de brede ontwikkeling van kinderen. In een programma op maat werken alle kinderen aan een belangrijke basis van kennis en vaardigheden. Naast de basisvaardigheden (zoals taal, rekenen, lezen en burgerschap) bestaat ons aanbod ook uit aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden, kunst/cultuur en muziek, sport en bewegen, digitale geletterdheid, wereldoriëntatie en de natuur om hen heen.

Een deskundig team van professionals uit het onderwijs en de zorg ondersteunt en begeleidt alle kinderen in hun ontwikkeling. Kenmerken van onze benadering zijn: intensieve samenwerking met ouders/verzorgers, denken in mogelijkheden, bieden van sociale veiligheid en een vertrouwde omgeving om te kunnen oefenen. Samen met ouders en partners uit het onderwijs en de zorg werken we aan een meer inclusieve leef- en leeromgeving voor alle kinderen. Door onze expertise ook in te zetten voor leerlingen en collega's in het regulier en speciaal basisonderwijs maken we voor steeds meer kinderen thuisnabij onderwijs mogelijk. We zien hierbij wel een kentering ontstaan in de doelgroep. Er stromen meer leerlingen in onze school met een grotere zorgbehoefte dan voorheen, onze zogenoemde leerroute 1 en 2 leerlingen. Dat vraagt een omslag in expertiseontwikkeling binnen het team van de school.

Onze kernwaarden

De kernwaarden geven aan wat we belangrijk vinden. Deze waarden komen terug in alles wat we doen en waarop we als organisatie en medewerkers ook aangesproken willen worden. We hebben de kernwaarden geschreven in de vorm van *'beloften aan onze leerlingen'*.

Onze drie kernwaarden zijn:

- Jij hoort erbij
- Jij werkt aan je eigen ontwikkeling
- Jij hoeft het niet alleen te doen

Hierna lichten we onze kernwaarden toe.

Jij hoort erbij

Iedereen hoort erbij. Jij dus ook. Wij waarderen verschillen en geloven in de meerwaarde van een inclusieve samenleving. Voor iedereen streven we na dat alle talenten goed worden benut, iedereen mee kan doen en niemand aan de zijlijn hoeft te staan. Samen met jou, je ouders en belangrijke partners uit het onderwijs en de zorg werken we hieraan. Zoveel mogelijk streven we erna, waar mogelijk, dat je samen met andere kinderen in het regulier en speciaal onderwijs kunt groeien en ontwikkelen.

Jij werkt aan je eigen ontwikkeling

Samen met je ouders helpen wij je met het ontdekken van je talenten en mogelijkheden. Wij kijken daarbij goed hoe jij het beste leert. Jouw persoonlijke leerroute staat centraal en jouw persoonlijke doelen zijn ons uitgangspunt. Wij doen er alles aan om die samen met jou te bereiken. Je krijgt eigentijds onderwijs, van goede juffen en meesters en leert op je eigen tempo. Ook dagen we je steeds uit om moeilijkere dingen te proberen en nieuwe dingen te leren. Sinds schooljaar 25-26 hebben we hierbij ook het hoorrecht geïmplementeerd. Dat betekent dat jij op onze school inspraak hebt in wat je wil leren en op welke manier. Gewoon dat wat bij jou past.

Je hoeft het niet alleen te doen

Samen met je ouders en partners uit het onderwijs, (jeugd)zorg of revalidatie werken wij aan het vergroten van je mogelijkheden; zowel cognitief, lichamelijk als sociaal-emotioneel. We kijken zowel naar het vervolgonderwijs, vrije tijd en leven. Samen met je ouders/verzorgers doen we er alles aan zodat je met plezier terugkijkt op je tijd bij ons op school, dat je goed bent voorbereid op je volgende school en je verdere leven!

Trends en ontwikkelingen, sterke kanten en ontwikkelpunten

De afgelopen vier jaar zien we een stijgende groei in het leerlingenaantal bij ons op school. Dit staat op gespannen voet met het uitgangspunt 'niet meer groeien' en toewerken naar inclusief onderwijs. Dat vraagt continu om afstemming met college van bestuur, gemeente en samenwerkingsverbanden hoe hier mee om te gaan.

Daarbij merken we ook een verandering ten aanzien van de doelgroep. De onderinstroom vanuit met name de specialistische peutergroepen laat een verandering zien. Het aantal leerlingen passend bij leerroute 1 en 2 neemt toe en hierdoor ook de bijbehorende ondersteuningsvraag en begeleidingsbehoefte. De zogenoemde onderwijs-zorgleerlingen stijgt ten opzichte van een aantal jaren geleden. Vanuit de specialistische peutergroep in Ede is er onlangs ook een extra groep opgestart. Dat vraagt van onze medewerkers een andere insteek en professie ten aanzien van het onderwijsaanbod en de begeleiding. Scholing en flexibiliteit in de school is dan ook een vereiste.

Doordat het leerlingenaantal fors is toegenomen en we daarbij graag zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs willen bieden hebben we te maken met een viertal locaties in de omgeving van Ede en Barneveld. Deze verspreiding van locaties vraagt logistiek gezien veel in planning en organisatie voor onze collega's. Bij opvraag van demografische gegevens vanuit de gemeente Ede blijkt het volgende:

- lichte stijging van het inwoneraantal van 0-17 jarigen 2000 ten opzichte van 2025 (ongeveer 600)
- ruime stijging van het inwoneraantal van 18-64 jarigen 2000 ten opzichte van 2025 (ongeveer 11.000)

Hierbij zijn ook de kleine omliggende gemeente in opgenomen. Tevens zijn er veel bouwprojecten gestart. Deze percentages lijken niet in overeenstemming te zijn met de groei die wij op school zien.

De afgelopen vier jaar zijn er doelen behaald vanuit ons vorige schoolplan. Dit waren ontwikkelpunten en zijn nu gerealiseerd. Tegelijkertijd zijn er ook ontwikkelpunten waar we ons de komende vier op willen richten.

Sterke punten:

- We zijn trots op onze school en we hebben plezier in ons werk, ouders zien dit ook terug.
- We zijn betrokken en respectvol in omgang naar kinderen en elkaar.
- We kijken naar wat een leerling nodig heeft.
- We werken vanuit passie voor onze doelgroep.
- We hebben een breed aanbod aan vakken/onderwijs.
- We bieden een voorspelbare omgeving: structuur, orde, veiligheid.
- We hebben een intensieve samenwerking met verschillende partners (bv. 's HeerenLoo)
- In de groepen wordt veelal gedifferentieerd gewerkt op didactisch gebied
- Er zijn duidelijke beleidstukken geschreven ten aanzien van taal en rekenen op leerroute en leeftijd en ook vanuit burgerschap. In 2026-2029 werken we aan structurele uitvoering en borging.
- Door middel van het invoeren van het hoorrecht hebben leerlingen meer invloed op wat en hoe ze willen leren. In 2026-2029 werken we aan structurele uitvoering en borging.

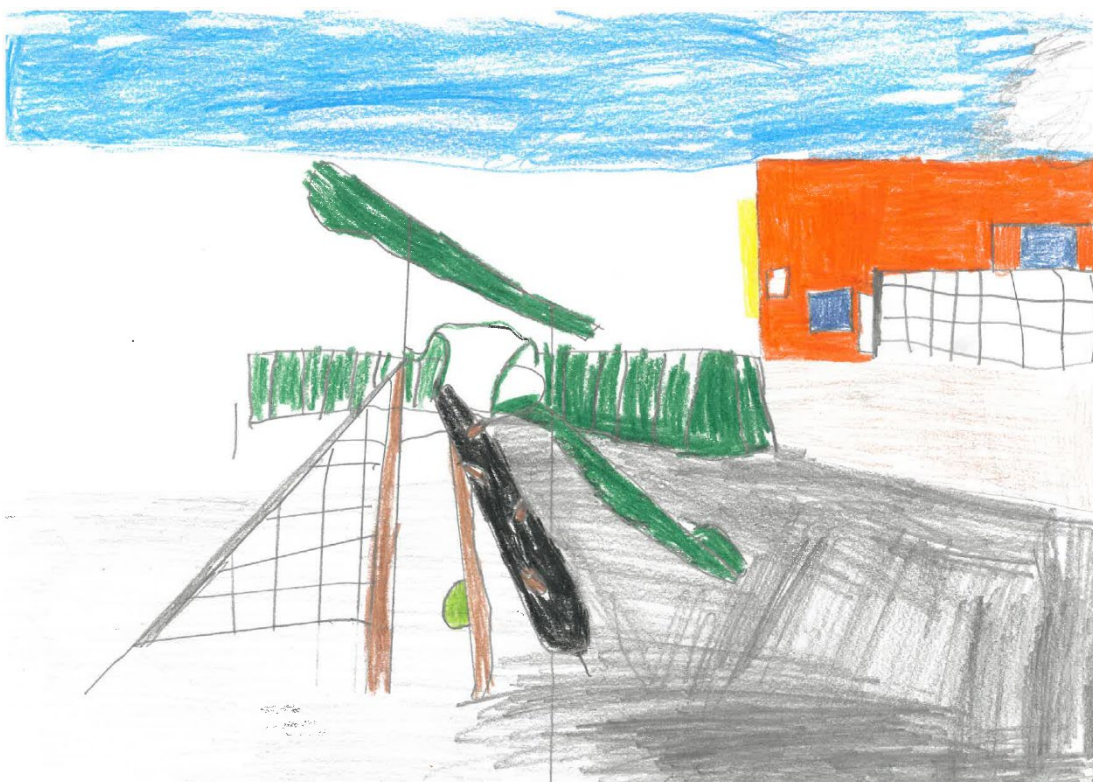
- We werken in onze onderwijs-zorggroepen met LACCS en integreren deze werkwijze in ons lesaanbod en combineren dat waar mogelijk met ons basisaanbod
- Ons basisaanbod met ook de zogenoemde pluspakketten zijn gemaakt voor de leerroute 2,3 en 4.
- Ondersteunde communicatie neemt een belangrijke plek in binnen onze leerroute 1,2, en 3.
- Wij passen onze Teach Like A Champion-technieken toe in onze reguliere groepen om zo eenduidigheid toe te passen in onze klassenstructuur en didactiek.
- Wij passen onze LACCS-werkwijze toe in onze onderwijs-zorggroepen.
- PBS is geborgd in ons lesaanbod ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Brugfunctionaris is een belangrijke spil naar de omgeving van de leerling en het systeem

Ontwikkelpunten:

- Qua huisvesting hebben we zowel qua omvang (behoefte aan meer ruimte) als qua inrichting (passend bij inhoudelijke opdracht) idealen.
- We blijven ons verder ontwikkelen als het gaat om het passend maken van het basisaanbod.
- We willen effectiever samenwerken met onze samenwerkingspartners als het gaat om jeugdhulpbekostiging, toewerken waar mogelijk naar sbo/regulier, en preventief samenwerken ten aanzien van TLV-afgifte.
- We willen meedenken en handelen waar nodig om preventief leerlingen langer te kunnen behouden in het regulier onderwijs
- We blijven elkaar inspireren en expertise delen in het team en de organisatie zowel intern als extern.

2.3 Zo werken we verder aan inclusiever onderwijs

We werken verder aan inclusiever onderwijs met behulp van de thema's uit onze strategische koers *Met moed en meesterschap!*. Hieronder lees je per thema de ambities van onze school.



1

ONZE

IDENTITEIT



Ambities van onze school

We zien de afgelopen jaren dat de doelgroep binnen onze school aan het veranderen is. Leerlingen met een intensieve zorg- en ondersteuningsbehoefte nemen toe ten opzichte van vier jaar geleden. Bij onze jonge leerlingen hebben we dit schooljaar hierdoor twee onderwijzorggroepen ingericht.

Tegelijkertijd neemt het systeem rondom de leerling meer een prominente plek in als het gaat om onze samenwerking. Het netwerk rondom de leerling is van belang om met elkaar verder te komen. Dat vraagt veel afstemming, maar ook expertiseontwikkeling ten aanzien van de veranderende doelgroep. Wij gaan ons verder professionaliseren binnen en buiten de organisatie om al onze leerlingen goed te kunnen blijven bedienen. De communicatie met het netwerk van elk kind is van belang.

In 2029 hebben wij onze expertise verder ontwikkeld ten aanzien van de veranderende doelgroep en het netwerk van de leerling.

We willen dat alle leerlingen goed en passend onderwijs krijgen en zetten hier onze expertise op in. We denken preventief mee met andere scholen, voordat leerlingen doorverwezen gaan worden.

Goed onderwijs betekent voor De Wegwijzer dat onze leerlingen een stem hebben en gehoord worden. Het hebben van eigen regie wordt nu bevorderd door het invoeren van het hoorrecht wat terugkomt in de klas.

In 2029 hebben de leerlingen op de Wegwijzer meer regie over eigen leerdoelen en de manier waarop ze willen leren. Het hoorrecht goed is geïmplementeerd en geborgd. Daarbij heeft het vakgebied leren/leren en het burgerschapsonderwijs een prominente plek in ons onderwijsaanbod.



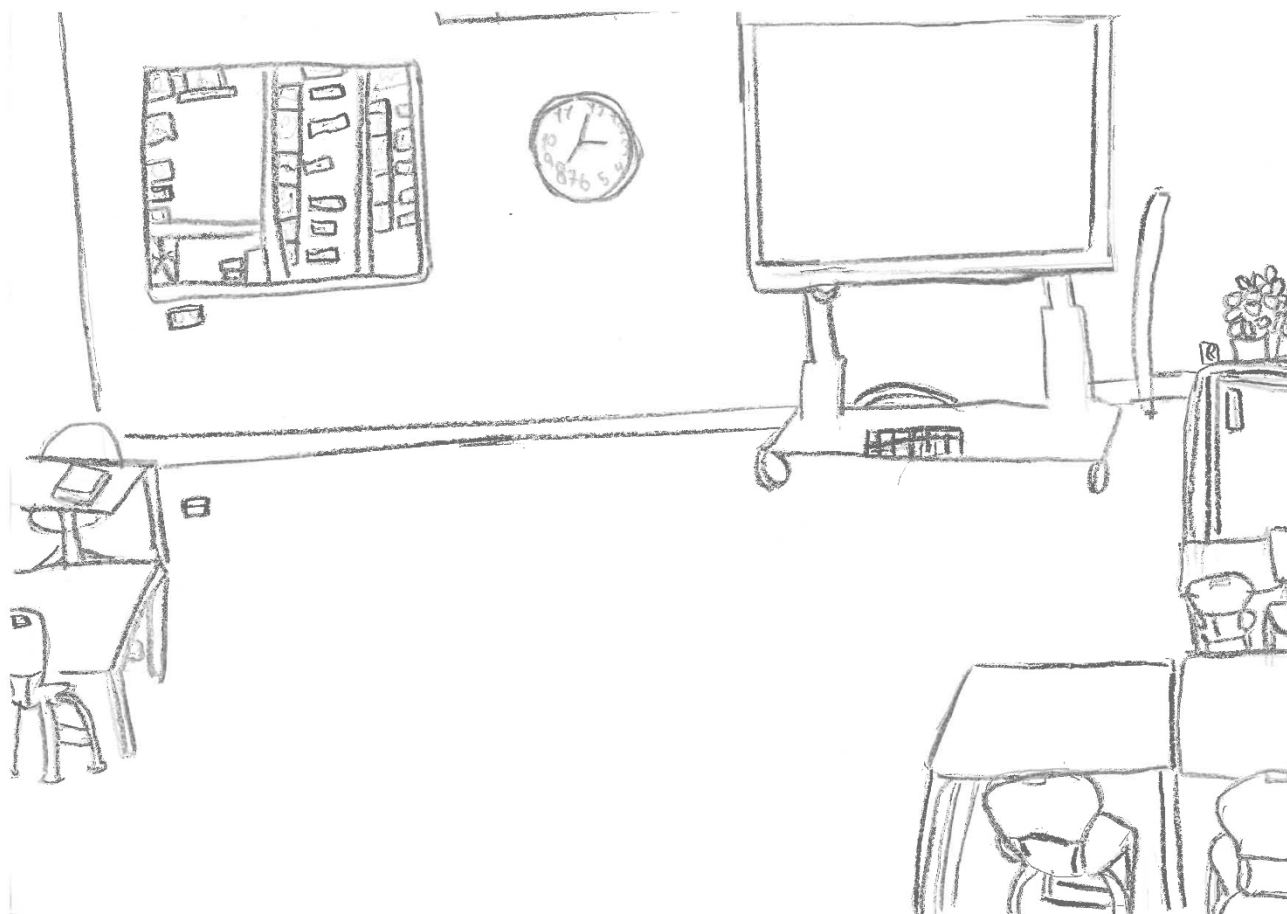
Ambities van onze school

Vanuit ons vorig schoolplan hebben we als doel gesteld dat we in 2026 beschikken over een gevarieerd en uitdagend onderwijs- en zorgaanbod op maat. We brengen de brede ontwikkeling van onze leerlingen in beeld. We stellen hierbij hoge verwachtingen naar onszelf toe en naar onze leerlingen. Het brede aanbod is gerealiseerd als het gaat om onze basisvaardigheden en ons pedagogisch handelen (PBS). We zetten veelal in op ondersteunde communicatie in de breedste zin van het woord. De komende jaren willen we onze kwaliteit verder borgen in de hele school en verbindingen leggen tussen alle locaties.

In 2029 hebben we ons onderwijsaanbod geborgd op alle locaties ten aanzien van de basisvaardigheden, pedagogisch didactisch handelen en burgerschap.

In 2029 zijn alle collega's bewust van een trauma sensitieve benadering en handelen hiernaar.

In 2029 is de term 'hoge verwachtingen' blijvend geborgd in onze school.





Ambities van onze school

In ons vorig schoolplan hebben we als doel voor 2026 geschreven dat we beschikken over uiteenlopende leer- en ontwikkelomgevingen waarin we de ambities voor onze leerlingen op een duurzame wijze optimaal vorm kunnen geven. Sinds januari 2025 beschikken we over locatie Zuiderpoort, waarin onze jongste leerlingen die anders op een wachtlijst zouden staan, nu ook van onderwijs kunnen genieten. De locaties voldoen niet voor het huidige aantal leerlingen en zeker niet voor de leerlingen die niet geplaatst kunnen worden en zodoende op een wachtlijst staan. Samen met gemeente en het samenwerkingsverband moeten we actief blijven werken aan goede huisvesting om onze leerlingen betekenisvol te laten leren. Goede huisvesting voor onze leerlingen en teamleden is een voorwaarde.

Optimaal is het als we in de toekomst zouden kunnen beschikken over 1 a 2 gebouwen waarin we al onze leerlingen van de Wegwijzer kunnen bedienen. Op deze wijze kunnen wij ook beter onze ambities realiseren als het gaat om een inclusieve leeromgeving. De samenwerking met partners zou hierin een plek kunnen krijgen.

Daarbij zal ook het vraagstuk van nieuwbouw aan bod komen. Voor een aantal van onze leerlingen kan een passende leer- en ontwikkelomgeving ook thuisnabij zijn: bijvoorbeeld op een basisschool in de wijk. Samen met scholen in het regulier onderwijs of speciaal basisonderwijs willen we werken aan inclusief onderwijs. Voor de Wegwijzer blijft dit maatwerk en per leerling onderzoeken we of het passend zou kunnen zijn.

Deze ambities hebben we ook aan de ouders van onze school voorgelegd tijdens een informatieavond begin van dit schooljaar. Een deel van de ouders wil graag dat we meer met andere scholen gaan samenwerken, maar meer in de zin van het sociale aspect. Een aantal ouders wil dat niet. Hetzelfde geldt voor het samen optrekken in 1 gebouw met andere scholen, bijvoorbeeld regulier of SBO. Wij verwijzen hierbij door naar bijlage de bijlage waarin de antwoorden van de ouders zijn weergegeven.

We merken binnen de school dat er een steeds groter beroep wordt gedaan op het zorgaspect en daarbij niet begrepen gedrag. Deze combinatie van factoren vraagt intensieve begeleiding en afstemming met verschillende partners. Wanneer onze school niet meer datgene kan bieden wat de leerling vraagt, willen wij een sneller en zorgvuldig traject in kunnen gaan van doorverwijzing, zodat een leerling geen thuiszitter wordt en wij op school een veilig klimaat kunnen behouden.

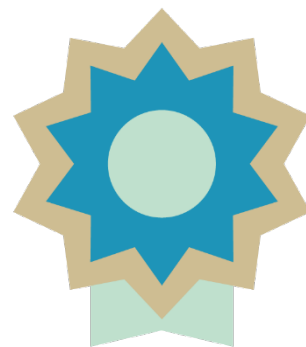
In 2029 is er een dekkend netwerk voor al onze leerlingen in de regio, zodat wij leerlingen goed en eerder kunnen doorverwijzen.

In 2029 werken we duurzaam samen met andere scholen in de regio om onze expertise over te brengen naar regulier onderwijs. Door preventief met elkaar op te trekken behouden we meer leerlingen in het regulier of speciaal basisonderwijs

In 2029 is er uitzicht op het realiseren van een gebouw waarin al onze leerlingen terecht kunnen en waarbij er aanvullende disciplines ondergebracht kunnen worden om zo meer inclusief te werken.

4

ONZE EXPERTISE



Ambities van onze school

De collega's van onze school willen graag leren en ontwikkelen. Zij nemen hierin veelal eigen regie. Er is sprake van velerlei cursussen, opleidingen en workshops die gevolgd worden zowel binnen als buiten de organisatie. Deze expertise zetten we dan ook in binnen de school. We willen de komende jaren al deze expertise als een olievlek laten uitvloeien binnen en buiten onze school. Ouders geven aan erg tevreden te zijn over de expertise die ingezet wordt in de school.

In 2029 is de expertise binnen de Wegwijzer duurzaam geborgd onder alle locaties.



BIJLAGE

1

MATRIX BELEIDSDOCUMENTEN

Hieronder vind je onze beleidsdocumenten ingedeeld volgens de vereisten uit de Wet op het primair onderwijs en de Wet op de expertisecentra. Alle bovenschoolse documenten zijn opvraagbaar via info@wegwijzer-edu.nl, tenzij dit anders is aangegeven.

#	Onderdeel schoolplan	Bovenschools	School (niet limitatief)
1	Onderwijskundig beleid	Bovenschools	School (niet limitatief)
	Thema 1 Onze identiteit Sturingsfilosofie waaronder Professional aan zet	Uitwerking sturingsfilosofie Sterker met jou! (juni 25) Strategische koers 25-29 Programmatisch werken en Programmaplan	Eigen documenten over IPB in jaarplan, gesprekkencyclus, taakbeleid
	Thema 1 Onze identiteit Ouderbetrokkenheid	Reglement gmr, beleid ouderbijdrage (schoolgids)	Schoolgids, SocialSchools, Mr-reglement, Schoolgids, Jaarplan ouderbetrokkenheid.
	Thema 1 Onze identiteit Leerling participatie	Hoorrecht visie DOS (MDW-Hoorrecht pagina) LVS (Schoolaris, Parnassys en SOM) onderdeel registratie hoorrecht. Afspraken: Toestemming gebruik beeldmateriaal leerlingen tot en ouder dan 16 jaar	OPP's, document leerlingenzorg, Reglement en verslag leerlingenraad
	Thema 2 Onze kwaliteit - Hoge verwachtingen - Basisvaardigheden (rekenen en taal) - Burgerschap en sociale en maatschappelijke competenties - Pedagogisch didactisch handelen - Veiligheid - Onderwijsresultaten: op de basisvaardigheden en de sociale en maatschappelijke competenties EN de uitstroomresultaten	Beleidsplan Onderwijskwaliteit, Routekaart (jaarlijks) Jaarverslag DO (jaarlijks, publieke website) VSO-diploma en reglement VSO-diploma	Schoolgids incl SOP, Schooldocumenten basisvaardigheden en onderwijsaanbod, Kwaliteitsplan waaronder basisaanbod. Beleidsplan rondom burgerschap. Resultaten: analysedocument klassenconsultaties, analysedocument Onderwijsresultaten (OR1 en 2), analyse document tevredenheidsonderzoek Uitstroombeleid
	Thema 2 Onze kwaliteit Veiligheid	De Veilige School (MDW) Contactgegevens Externe vertrouwenspersonen Afspraken tevredenheids-onderzoek (KHB MDW)	Vertaling van de Veilige School in Schoolveiligheidsplan, naar o.a. protocol fysieke begrenzing, anti-pestbeleid, functionarissenwo. Interne en externe vertrouwenspersoon, ontruimingsplan, gedragscode, meldcode veilig thuis, incidentenregistratie handleiding PBS, traumasensitief onderwijs, tevredenheids-onderzoek kwaliteitszorg-document, Zelfevaluatie kwaliteitskaart

#	Onderdeel schoolplan	Bovenschools	School (niet limitatief)
	Thema 3 Onze samenwerkingen • Professionele (inclusieve) leeromgeving	MJOP, Inkoopbeleid	MJOP-school, de gezonde school, beleidsplan Sport en cultuur Duurzaamheidsplan in jaarplan
	Thema 3 Onze samenwerkingen- • Strategische samenwerking	Samenwerkingsovereenkomsten met bestuur Programmaplan en evaluatie: Strategische samenwerking, Kennisbasis Inclusief onderwijs (MDW)	Schoolgids Samenwerkingsovereenkomsten op schoolniveau
	Thema 4 Onze expertise • Duurzaamheid	Beleidsplan Duurzaamheid, Green Team, Keuzemenu duurzaamheid	Duurzaamheidsplan

2	Personeelsbeleid	Bovenschools	School
	Thema 2 Onze kwaliteit • Goed werkgeverschap inclusief verzuim en financiën	IPB, Financieel beleid, Privacyreglement (AVG-IBP MDW) Onboarding (MDW), tevredenheidsonderzoek medew. (1x per 2 jaar)	Introductie nieuwe medewerker. Folder tevredenheidsonderzoek medewerkers, schooldocument Burgerschap (de school als oefenplaats). Inwerkmapp voor nieuwe medewerker.
	Thema 4 Onze expertise • Professional aan zet (Leren & Ontwikkelen)	IPB, reglement gmr, beleidsplan Leren en ontwikkelen	Eigen documenten met invulling bovenschools IPB, verzuimbeleid en PvA, werkverdelingsplan, taakbeleid, gesprekkencyclus
	Thema 4 Onze expertise • Samen leren (intern en extern) in een inclusieve setting	Beleidsplan Leren en ontwikkelen	Ontwikkelgesprekkencyclus

3	Kwaliteitsbeleid	Bovenschools	School
	Systeem van kwaliteitszorg (= verplichting uit WEC en WPO om dit te beschrijven, dus geen kwaliteitsdomein of onderdeel Strategische koers)	Jaarplancycclus inclusief Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit, dashboard (KMS - in ontwikkeling), interne audit, instrument vroegsignalering, Quickscan de basis op orde, Kwaliteitshandboek op MDW, LVS-beleidsplan	Kwaliteitszorgjaarkalender, Document kwaliteitszorg Verslaglegging vanuit interne audit en actieplan.

4	Financieel beleid en sponsoring	Bovenschools	School
	Middelen (staat niet als zodanig in de koers benoemd)	Management statuut, MJOP DO, subsidiebeleid, inkoopbeleid, begroting, jaarverslag.	MJOP-school

BIJLAGE

2

Meerjarenplanning 2026-2029

Onze identiteit in 2029	2026	2027	2028	2029
Speerpunt 1 behorend bij onze identiteit	In kaart brengen wat de veranderende doelgroep vraagt aan expertiseontwikkeling	Inzetten van expertiseontwikkeling	Borging van onze expertise ontwikkeling	In 2029 hebben wij onze expertise verder ontwikkeld ten aanzien van de veranderende doelgroep en het netwerk van de leerling
Speerpunt 2	Het hoorrecht wordt structureel uitgevoerd We zijn ons bewust van de toepassing leren/leren in ons lesaanbod. Uitwerking van het burgerschapsonderwijs is geïmplementeerd in ons lesaanbod	Het hoorrecht wordt systematisch toegepast en geëvalueerd Wij zijn bewust bekwaam van toepassing leren/leren We evalueren het burgerschapsonderwijs en passen aan waar nodig	Het hoorrecht wordt geëvalueerd en aangepast waar nodig. Doorontwikkeling waar nodig Doorontwikkeling waar nodig	In 2029 hebben de leerlingen op de Wegwijzer meer regie doordat het hoorrecht goed is geïmplementeerd en geborgd. Daarbij heeft het vakgebied leren/leren en het burgerschapsonderwijs een prominente plek in ons onderwijsaanbod.

Onze kwaliteit in 2029	2026	2027	2028	2029
Speerpunt 1	Het beleid van rekenen en taal wordt toegepast zoals beschreven. Het beleid rondom pedagogisch-didactisch handelen is bij alle (nieuwe) collega's bekend. Ons kwaliteitshandboek wordt geëvalueerd en verder aangescherpt. Deze wordt leidend voor (nieuwe) collega's	Het beleid wordt structureel getoetst in uitvoering en eventuele aanpassing Wij werken eenduidig vanuit beleid met elkaar als het gaat om uitvoering van ons pedagogisch didactisch handelen We toetsen of het kwaliteitshandboek voldoende input is voor collega's als uitgangspunt voor ons pedagogisch didactisch handelen	Idem De uitvoering van ons onderwijsaanbod en ons pedagogisch didactisch handelen is verankerd op alle locaties vanuit het beleid Idem	In 2029 hebben we ons onderwijsaanbod geborgd op alle locaties ten aanzien van de basisvaardigheden, pedagogisch, didactisch handelen.
Speerpunt 2	Alle collega's zijn bekend met trauma sensitief onderwijs	Alle collega's zijn geschoold in traumasensitief onderwijs	Traumasensitief handelen is verankerd in ons pedagogisch klimaat	In 2029 zijn alle collega's bewust van een trauma sensitieve benadering en handelen hiernaar
Speerpunt 3	Binnen het team hebben we dezelfde visie ten aanzien van hoge verwachtingen voor onze veranderende doelgroep	Er wordt gehandeld naar de gezamenlijke visie	Bijstelling naar aanleiding van ons handelen en verder borgen	In 2029 is de term 'hoge verwachtingen' blijvend geborgd in onze school

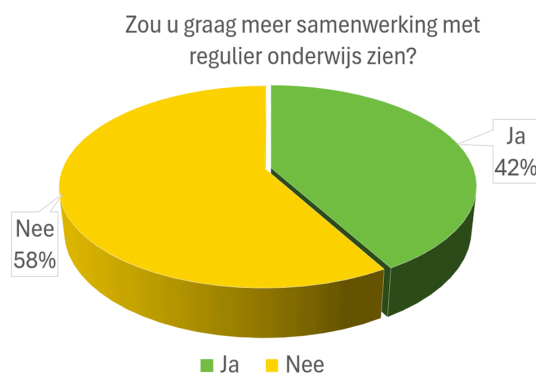
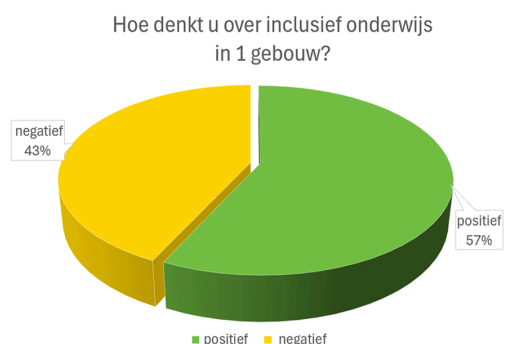
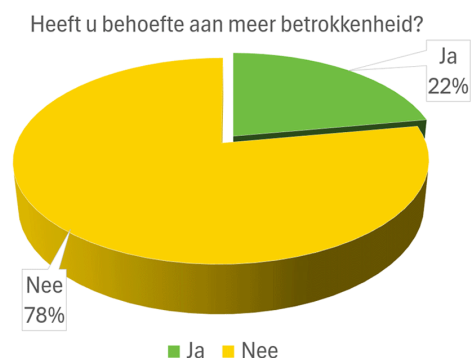
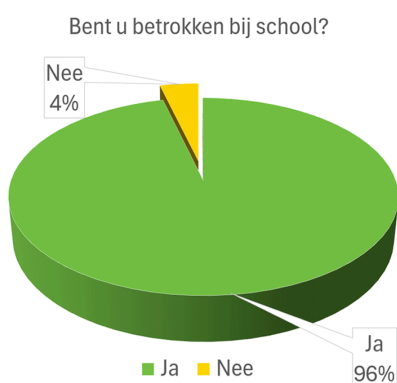
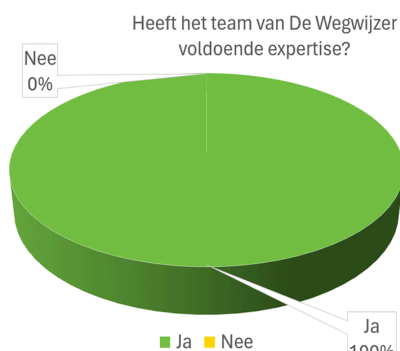
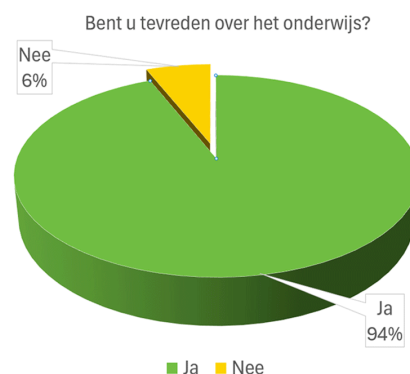
Onze samenwerkingen in 2029	2026	2027	2028	2029
Speerpunt 1	Wij weten welke ondersteuningsvragen er leven binnen regulier onderwijs waarbij de Wegwijzer preventief van betekenis kan zijn in het voortraject van eventuele doorverwijzing	Gerichte expertise inzetten op regulier/sbo/voorschoolse voorziening	'Train de trainer'-principe toepassen binnen regulier/sbo	In 2029 heeft De Wegwijzer zijn aandeel geleverd in het preventief denken en handelen ten aanzien van doorverwijzing van leerlingen vanuit voorschoolse voorziening, regulier, SBO of vanuit de eigen school
Speerpunt 2	We hebben de oorzaken helder ten aanzien van stijging van het leerlingenaantal op De Wegwijzer Het SWV heeft in samenspraak met De Wegwijzer en gemeente een dekkend netwerk voor al onze leerlingen	Wij weten hoe om te gaan met de ambitie richting inclusief onderwijs en in welke mate dit van toepassing is voor onze doelgroep ten aanzien van huisvesting Binnen het dekkend netwerk een passende plek bieden voor elke leerling wat valt binnen inclusie daar waar passend	Doorontwikkeling Doorontwikkeling	In 2029 is er uitzicht op het realiseren van een gebouw waarin al onze leerlingen terecht kunnen en waarbij er aanvullende disciplines ondergebracht kunnen worden om zo meer inclusief te werken. Zowel met regulier/SBO als met de zorgpartner.

Onze expertise in 2029	2026	2027	2028	2029
Speerpunt 1	We bieden cursus/studiedag aan voor collega's ten behoeve van het voeren van goede gesprekken met het netwerk rondom de leerling. (gesprekstechnieken/vaardigheden)	Evalueren vanuit de cursus/studiedag wat er verder nodig is	Verdere implementatie	In 2029 is de expertise binnen de Wegwijzer duurzaam geborgd onder alle locaties
	We bieden coaching aan voor (startende) leerkrachten door inzet van beeld coaching en/of inzet van mentor intern of breed binnen DOS voor verdere professionalisering	Evalueren en zo nodig bijstellen van de ingezette middelen door middel van evaluatie einde schooljaar (mei)	Idem	
	Door het combineren van bouwvergaderingen op de verschillende locaties wordt expertise gedeeld en nieuwsgierigheid gewekt voor afleggen van collegiale consultatie	Verdere ontwikkeling ten aanzien van expertisedeling. Halfjaarlijks reflecteren wat nodig is ten aanzien van expertisedeling. Inzet van collegiale consultatie	De PDCA-cyclus wordt gehanteerd	

BIJLAGE

3

ENQUÊTE ONDER OUDERS



Ouders vaker meevragen op uitjes mee te gaan

Ik heb nog nooit zo'n bijzondere school gezien

Ik stuur het liefst iedere ouder naar deze school

Ik zou het fijn vinden als er meer infoavonden zijn

Een praatje, ook als het minder gaat, is fijn

Ouders vaker meevragen op uitjes mee te gaan

Veel aandacht voor de ontwikkeling van mijn kind

Er wordt goed naar ouders geluisterd

Ik ben blij met de vorderingen van mijn kind

Ik vind dat vanaf het begin dezelfde methode gebruikt moet worden

Er kan meer vanuit gestructureerd beleid gewerkt worden

Ik vraag me af of inclusiviteit haalbaar is

Inclusiviteit klinkt te mooi om waar te zijn

Ik ben bang dat mijn kind in inclusief onderwijs minder aandacht krijgt

Ik ben blij met de vorderingen die mijn kind maakt

Ik zie dat er veel expertise in huis is

Aandacht voor zelfredzaamheid is belangrijk



De Wegwijzer

Bunschoterweg 2a | 6711 CJ Ede

0318 – 65 47 43

info@wegwijzer-edo.nl

www.wegwijzer-edo.nl